

Schülermitbeteiligung im Fach Geschichte

Dissertation

zur Erlangung des
Doktorgrades der Philosophie (Dr. phil.)

vorgelegt

der Philosophischen Fakultät der Martin-Luther-Universität
Halle-Wittenberg
Fachbereich Erziehungswissenschaften

von Ralf Schmidt

geb. am 21.02.1968 in Mainz

Halle/Saale im Dezember 2003

1. Gutachter: Prof. Dr. Werner Helsper
2. Gutachter: Prof. Dr. Sibylle Reinhardt
3. Gutachter: Prof. Dr. Meinert A. Meyer

Tag der Verteidigung: 15.07.2004

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1:	Einleitung	4
Kapitel 2:	Eine empirische Untersuchung von Oberstufenunterricht im Fach Geschichte unter der Perspektive von Schülermitbeteiligung.....	8
2.1	Qualitative Unterrichtsforschung unter dem Fokus von Schülermitbeteiligung – Ein Überblick	14
2.2	Schülermitbeteiligung im Fach Geschichte – Fachdidaktische Anmerkungen	22
Kapitel 3:	Methoden der Rekonstruktion von Schülermitbeteiligung im Fachunterricht Geschichte	36
3.1	Ziele der Untersuchung.....	36
3.2	Methodologie, Triangulation, Erhebungsmethoden.....	40
3.2.1	Triangulation.....	42
3.2.2	Unterrichtsbeobachtung – Videographierung	52
3.2.3	Das Interview	58
3.2.4	Die Gruppendiskussion.....	62
Kapitel 4:	Darstellung der Untersuchungsergebnisse.....	67
4.1	Herr Ising und sein Geschichtskurs: „...das liegt aber och en bisschen an dem Fach...“	68
4.1.1	Interpretation des ersten Lehrerinterviews.....	68
4.1.2	Interpretation der ausgewählten Unterrichtssequenz	78
4.1.3	Interpretation des zweiten Lehrerinterviews.....	93
4.1.4	Interpretation der Schülergruppendiskussion	105
4.1.5	Triangulation.....	118

4.2	Frau Tomm und ihr Geschichtskurs: <i>„Geschichte ist ja auch schon vorbei.“</i>	126
4.2.1	Interpretation des ersten Lehrerinterviews.....	126
4.2.2	Interpretation der ausgewählten Unterrichtssequenz	139
4.2.3	Interpretation des zweiten Lehrerinterviews.....	151
4.2.4	Interpretation der Schülergruppendifkussion	161
4.2.5	Triangulation.....	174
4.3	Herr Falter und sein Geschichtskurs: <i>„Der erzählt uns das einfach alles nur so hin und her, da hört eigentlich keiner hin.“</i>	182
4.3.1	Interpretation des ersten Lehrerinterviews.....	182
4.3.2	Interpretation der ausgewählten Unterrichtssequenz	196
4.3.3	Interpretation des zweiten Lehrerinterviews.....	209
4.3.4	Interpretation der Schülergruppendifkussion	220
4.3.5	Triangulation.....	233
Kapitel 5:	Bewertung der Analysen unter forschungsmethodischen Gesichtspunkten.....	240
Kapitel 6:	Schülermitbeteiligung im Fachunterricht – Zusammenfassung und Ausblick	247
6.1	Inhaltliche und methodische Aspekte von Schülermitbeteiligung.....	247
6.2	Die Bedeutung des Fachverständnisses für Schülermitbeteiligung	256
6.3	Die Bedeutung der Beziehungsebene für Schülermitbeteiligung	262
6.4	Anmerkungen zu einer Theorie unterrichtlicher Partizipation	264
6.5	Empirische Unterrichtsanalysen als Beitrag zur Fallorientierung in der Lehrerbildung.....	269
	Literaturverzeichnis	274