

Literaturverzeichnis

- Ackermann, H./Rosenbusch, H. S. (Hg.) (1995): Qualitative Forschung in der Schulpädagogik. In: König, E./Zedler, P.: Bilanz qualitativer Forschung. Band I: Grundlagen qualitativer Forschung. Weinheim, 135-168.
- Adl-Amini, B./Schulze, Th./Terhart, E. (Hg.) (1993): Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung. Studien zur Schulpädagogik und Didaktik, Bd. 8. Weinheim/Basel.
- Altrichter, H./Salzgeber, S. (1995): Mikropolitik der Schule. In: Rolff, H.-G. (Hg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim, 9-40.
- Altrichter, H./Posch, P. (Hg.) (1996): Mikropolitik der Schulentwicklung. Förderliche und hemmende Bedingungen für Innovationen in der Schule. Innsbruck.
- Baacke, D. (1982): Mitbestimmen in der Schule: Grundlagen und Perspektiven der Partizipation. Weinheim/Basel.
- Baurmann, J./Cherubim, D./Rehbock, H. (Hg.) (1981): Neben-Kommunikationen. Beobachtungen und Analysen zum nichtoffiziellen Schülerverhalten innerhalb und außerhalb des Unterrichts. Braunschweig.
- Beck, M. (1994): Unterrichtsgespräche. Zwischen Lehrerdominanz und Schülerbeteiligung. Eine sprechwissenschaftliche Untersuchung didaktischer Ansätze zur Unterrichtskommunikation. In: Geißner, H. (Hg.): Sprechen und Verstehen. Schriften zur Sprechwissenschaft und Sprecherziehung. Bd. 6. St. Ingbert.
- Berg, E./Fuchs, M (Hg.) (1993): Kultur, soziale Praxis, Text. Frankfurt/M.
- Bergmann, K./Pandel, H.-J. (1975): Geschichte und Zukunft. Didaktische Reflexionen über veröffentlichtes Geschichtsbewusstsein. Frankfurt/Main.
- Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Denkschrift der Kommission „Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft“ beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen. Neuwied.
- Blankertz, H. (1980): Theorien und Modelle der Didaktik. München.¹¹
- Böhme, J. (2000): Schulmythen und ihre imaginäre Verbürgung durch oppositionelle Schüler. Ein Beitrag zur Etablierung erziehungswissenschaftlicher Mythosforschung. Bad Heilbrunn.
- Böhme, J./Kramer, R.-T. (Hg.) (2001): Partizipation in der Schule. Opladen.

- Bohnsack, R. (2000a): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in die Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. Opladen.⁴
- Bohnsack, R. (2000b): Gruppendiskussion. In: Flick, U./Kardorff, E. v./Steinke, I. (Hg.), 369-384.
- Borries, B. von (1985): Zur Mikroanalyse historischer Lernprozesse in und neben der Schule. In: Geschichtsdidaktik, Heft 3, S. 301-313.
- Borries, B. von (1988): Geschichtslernen und Geschichtsbewusstsein: empirische Erkundungen zu Erwerb und Gebrauch von Historie. Stuttgart.
- Borries, B. von (1992): Forschendes Lernen in geschichtsdidaktischer Perspektive. In: Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht, hg. vom Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten und dem Ernst-Klett-Schulbuchverlag. Stuttgart, 67-98.
- Borries, B. von (1994): Geschichtliches Bewusstsein und politische Orientierung von Jugendlichen in Ost- und Westdeutschland 1992. Bericht und Kommentar zu einer repräsentativen Befragung – gefördert vom Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Bonn). In: Neue Sammlung Heft 3, S. 363-382.
- Borries, B. von (1995): Das Geschichtsbewusstsein Jugendlicher. Eine repräsentative Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland. München.
- Borries, B. von (1999): Jugend und Geschichte. Ein europäischer Kulturvergleich aus deutscher Sicht. Opladen.
- Breidenstein, G./Kelle, H. (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse: ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim u. a.
- Buchen, S. (1996): Belastungen von Lehrerinnen und Lehrern in der Sekundarschule in Sachsen-Anhalt. In: Combe, A./Buchen, S.: Belastungen im Lehrberuf. Hermeneutische Fallrekonstruktionen zu unterschiedlichen Schulformen in Ost und West. Weinheim/München.
- Campbell, D. T./Fiske, D. W. (1959): Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. Psychological Bulletin 54: 297-312.
- Combe, A./Helsper, W. (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? Perspektiven einer hermeneutischen Schul- und Unterrichtsforschung. Zur Konzeptualisierung der Pädagogik als Handlungstheorie. Weinheim.
- Combe, A./Helsper, W. (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Frankfurt/M.

- Combe, A./Kolbe, F.-U. (2003): Lehrerprofessionalität, Wissen, Können. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hg.): Handbuch der Schulforschung. Opladen (im Erscheinen).
- Denzin, N. K. (1978): The research act. New York (McGraw Hill).
- Denzin, N. K./Lincoln, Y. S. (Hg.) (2000): Handbook of qualitative Research. 2nd ed. Thousand Oaks u. a.
- Deppermann, A. (1999): Gespräche analysieren. Opladen.
- Dewe, B. (1997): Grenzen der Didaktik: Über den Hiatus zwischen Lehrerwissen und Lehrerkönnen. In: Keuffer, J./Meyer, M. A. (Hg.): Didaktik und kultureller Wandel. Weinheim, 220-248.
- Diegritz, Th./Rosenbusch, H. S. (1977): Kommunikation zwischen Schülern. Schulpädagogische und linguistische Untersuchungen. Didaktische Konsequenzen. München/Wien/Baltimore.
- Driver, R. u. a. (1994): Making Sense of Secondary Science. Research into children's ideas. London/New York.
- Ecarius, J. (2002): Familienerziehung im historischen Wandel: eine qualitative Studie über Erziehung und Erziehungserfahrungen von drei Generationen. Opladen.
- Eckerle, G. A. (1983): Wissenschaftliche Grundbildung. Von der Notwendigkeit, mit Wissen umgehen zu können. Baden-Baden.
- Ehlich, K./Rehbein, J. (1977): Wissen, kommunikatives Handeln und Schule. In: Goepfert, H. C. (Hg.): Sprachverhalten im Unterricht. München, 36-114.
- Ehlich, K./Rehbein, J. (Hg.) (1983): Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen. Frankfurt/M.
- Fichten, W. (1993): Unterricht aus Schülersicht. Die Schülerwahrnehmung von Unterricht als erziehungswissenschaftlicher Gegenstand und ihre Verarbeitung im Unterricht. Frankfurt/M.
- Fielding, N. G./Fielding, J. L. (1986): Linking data. Sage, Beverly Hills.
- Flick, U. u. a. (Hg.) (1991): Handbuch qualitative Sozialforschung. München.
- Flick, U. (1992): Entzauberung der Intuition. Systematische Perspektiven-Triangulation als Strategie der Geltungsbegründung qualitativer Daten und Interpretationen. In: Hoffmeyer-Zlotnik, J. H. P. (Hg.): Analyse verbaler Daten. Über den Umgang mit qualitativen Daten. Opladen, 11-56.
- Flick, U. (1995): Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Reinbek bei Hamburg.

- Flick, U./Kardorff, E. v./Steinke, I. (Hg.) (2000): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch.* Reinbeck bei Hamburg.
- Flick, U. (2000): *Triangulation in der qualitativen Forschung.* In: Flick, U./Kardorff, E. v./Steinke, I. (Hg.), 309-318.
- Friebertshäuser, B./Prengel, A. (1997): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft.* München.
- Fromm, M. (1987): *Die Sicht der Schüler in der Pädagogik. Untersuchungen zur Behandlung der Sicht von Schülern in der pädagogischen Theoriebildung und in der quantitativen und qualitativen empirischen Forschung.* Weinheim.
- Fuchshuber-Weiß, E. u. a. (1995): *Buchners Kolleg Geschichte: Von der attischen Demokratie bis zum aufgeklärten Absolutismus.* Bamberg, 142.
- Fuhrmann, E. (1997): *Führung, Aktivierung und Selbsttätigkeit im Fachunterricht vor und nach der Wende.* In: Keuffer, J./Meyer, M. A. (Hg): *Didaktik und kultureller Wandel. Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Band 3.* Weinheim, 154-176.
- Gagel, W./Grammes, T./Unger, A. (1992): *Politikdidaktik praktisch. Mehrperspektivische Unterrichtsanalysen. Ein Videobuch.* Schwalbach.
- Gehrmann, A. (1996): *Schule in der Transformation: Eine empirisch-vergleichende Untersuchung an vier Gesamtschulen im Berliner Bezirk Treptow (1991-1993).* Frankfurt/M.
- Geißner, H. (1975): *Klären und Streiten.* In: Bandura, B. u. a. (Hg.): *Reden und reden lassen. Rhetorische Kommunikation.* Stuttgart, 59-75.
- Girtler, R. (1984): *Methoden der qualitativen Sozialforschung. Anleitung zur Feldarbeit.* Wien/Köln/Graz.
- Gora, P. W. (Hg.) (1976): *Wege zur Erhöhung der Erkenntnisaktivität der Schüler.* Berlin (Ost).
- Hagstedt, H. (1980): *Naive Unterrichtstheorien von Schülern.* In: Hagstedt, H./Hildebrandt-Nilson, M. (Hg.): *Schüler beurteilen Schule. Analyse und Interpretation von Dokumenten zum Schulalltag aus dem Blickwinkel von Schülern.* Düsseldorf, 27-42.
- Heinze, Th. (1980): *Schülertaktiken.* München/Wien/Baltimore.
- Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hg.) (1996): *Schule und Gesellschaft im Umbruch. Band 2/2: Trends und Perspektiven der Schulentwicklung in Ostdeutschland.* Weinheim.

- Helsper, W./Bertram, M. (1999): Biographieforschung und SchülerInnenforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen, 259-278.
- Helsper, W. (2002): Wissen, Können, Nicht-Wissen-Können: Wissensformen des Lehrers und Konsequenzen für die Lehrerbildung. In: Zentrum für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung (Hg.): Die Lehrerbildung der Zukunft – eine Streitschrift. Opladen, 67-86.
- Hentig, H. v. (1993): Die Schule neu denken. München.
- Heppner, G./Osterhoff, J./Schiersmann, C./Schmidt, C. (1990): Computer? „Interessieren tät's mich schon, aber ...“. Wie sich Mädchen in der Schule mit neuen Technologien auseinandersetzen. Bielefeld.
- Herndorn, J. (1972): Die Schule überleben. Stuttgart.
- Herzmann, P. (2001): Professionalisierung und Schulentwicklung: eine Fallstudie über veränderte Handlungsanforderungen und deren kooperative Bearbeitung. Opladen.
- Hey, B. u. a. (1992): Umgang mit Geschichte. Geschichte erforschen und darstellen – Geschichte erarbeiten und begreifen. In: Historisch-politische Weltkunde. Kursmaterialien Geschichte Sekundarstufe II/Kollegstufe. Stuttgart u.a.
- Honneth, A. (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt/M.
- Jank, W./Meyer, H. (1991): Didaktische Modelle. Frankfurt/M.
- Jeismann, K.-E. (1990): „Geschichtsbewusstsein“ als zentrale Kategorie des Geschichtsunterrichts. In: Niemetz, G. (Hg.): Aktuelle Probleme der Geschichtsdidaktik. Stuttgart, 44-78.
- Jessen, S. (2004): „Man redet viel über Gott und so“. Schülermitbeteiligung im Religionsunterricht der Grundschule aus allgemein- und religionsdidaktischer Sicht. Opladen i. E.
- Kallenbach, C. (1996): Subjektive Theorien: was Schüler und Schülerinnen über Fremdsprachenlernen denken. Tübingen.
- Kallmeyer, W./Schütze, F. (1977): Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. In: Wegner, D. (Hg.): Gesprächsanalyse. Hamburg, 159-274.

- Keuffer, J. (1996): Schülerpartizipation in Schule und Unterricht – Erfahrungen mit Schülermitbeteiligung seit der Wende. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Band 2: Trends und Perspektiven der Schulentwicklung in Ostdeutschland. Weinheim, 160-181.
- Keuffer, J./Schmidt, R./Ziegler, C. (1999): Mitbeteiligung von SchülerInnen im Fachunterricht – Exemplarische Analysen unterrichtlichen Handelns in der gymnasialen Oberstufe. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hg.): Forum qualitative Schulforschung. Band I: Schulentwicklung – Partizipation – Biographie, 263-292.
- Keuffer, J. (2003): Reform der Lehrerbildung zwischen Integration und Konsekution. Habilitationsschrift, Manuskriptfassung. Hamburg.
- Klafki, W. (1994): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel⁴.
- Klingberg, L. (1987): Überlegungen zur Dialektik von Lehrer- und Schülertätigkeit im Unterricht der sozialistischen Schule (Potsdamer Forschungen der Pädagogischen Hochschule Karl Liebknecht, Erziehungswissenschaftliche Reihe C, Heft 74). Potsdam.
- Klingberg, L. (1990): Lehrende und Lernende im Unterricht. Zu didaktischen Aspekten ihrer Positionen im Unterrichtsprozess. Berlin.
- Klingberg, L. (1994): Zur Problematik des pädagogischen Begriffs „Führen“ in allgemein-didaktischer Sicht. In: Cloer, E./Wernstedt, R. (Hg.): Pädagogik in der DDR. Eröffnung einer notwendigen Bilanzierung. Weinheim, 223-244.
- Knauth, T. (2000): Unterricht und Schülersicht. Ein Forschungsüberblick. In: Knauth, T./Leutner-Ramme, S./Weiße, W.: Religionsunterricht aus der Schülerperspektive. Münster u. a., 9-39.
- Knoch, P. (Hg.) (1983): Lernfeld Geschichte: Materialien zum Zusammenhang von Identität und Geschichte. Weinheim.
- Köckeis-Stangl, E. (1982): Methoden der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. 2. Aufl. Weinheim/Basel, 321-370.
- Kötters, C./Schmidt, R./Ziegler, Chr. (2001): Partizipation im Unterricht – Zur Differenz von Erfahrung und Ideal partizipativer Verhältnisse im Unterricht und deren Verarbeitung. In: Böhme, J./Kramer, R.T. (Hg.): Partizipation in der Schule. Opladen, 93-122.
- Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hg.) (1999): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen.

- Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hg.) (2002): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Opladen.
- Krüssel, H. (1993): Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Der Beitrag des wissenschaftlichen Konstruktivismus und der Theorie der persönlichen Konstrukte für die Lehr-Lern-Forschung. Frankfurt/M. u. a.
- Krummheuer, G./Naujok, N. (1999): Grundlagen und Beispiele Interpretativer Unterrichtsforschung. Opladen.
- Krummheuer, G./Brandt, B. (2001): Paraphrase und Traduktion: partizipationstheoretische Elemente einer Interaktionstheorie des Mathematiklernens in der Grundschule. Weinheim u. a.
- Kuhn, A. (1974): Einführung in die Didaktik der Geschichte. München.
- Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt (1994): Rahmenrichtlinien Gymnasium/Fachgymnasium Geschichte. Magdeburg.
- Kuss, H. (1994/1995): Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland (1945/49-1990). Eine Bilanz. Teil I und II. In: GWU 12/94, S. 735-758 (Teil I) und GWU 1/95, S. 3-15 (Teil II).
- Lamnek, S. (1993): Qualitative Sozialforschung. Band 1. Methodologie. Weinheim.
- Lamnek, S. (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 2. Methoden und Techniken. Weinheim.
- Lave, J./Wenger, E. (1991): Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation. Cambridge.
- Lenzen, D. (Hg.) (1980): Pädagogik und Alltag. Methoden und Ergebnisse alltagsorientierter Forschung in der Erziehungswissenschaft. Stuttgart.
- Leutner-Ramme, S. (1997): „Dozent kratzt sich am Bart“ – Beobachtungen und Beobachtungsmethoden im Weiterbildungskonzept „Lehren-lernen“. In: Arnold, E./Bos, W./Koch, M./Koller, H.-C./Leutner-Ramme, S.: Lehren lernen. Ergebnisse aus einem Projekt zur hochschuldidaktischen Qualifizierung des akademischen Mittelbaus. Münster/New York/München/Berlin, 129-156.
- Loos, P./Schäffer, B. (2001): Das Gruppendiskussionsverfahren. Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung. Opladen.
- Loser, F. (1980): Alltäglicher Unterricht und die Erforschung des unterrichtlichen Alltags. In: Thiemann, F. (Hg.): Konturen des Alltäglichen. Interpretationen zum Unterricht. Königstein, 133-166.

- Marotzki, W. (1995): Forschungsmethoden der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen, 55-89.
- Mayring, P. (1996): Einführung in die qualitative Sozialforschung: eine Anleitung zu qualitativem Denken. Weinheim.
- Mercer, N. (1995): The Guided Construction of Knowledge. Talk amongst Teachers and Learners. Clevedon u. a.
- Meyer, H. (1987): Unterrichtsmethoden. Band I: Theorieband. Band II: Praxisband. Frankfurt/M.
- Meyer, M. A. (1986): Shakespeare oder Fremdsprachenkorrespondenz? – Zur Reform des Fremdsprachenunterrichts in der Sekundarstufe II. Wetzlar.
- Meyer, M. A. (1992): Negotiation of Meaning. Der Versuch einer handlungsorientierten Verknüpfung von Landeskunde und Politik im Englischunterricht (Sek. II). In: Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch. Heft 3, S. 16-21.
- Meyer, M. A./Schmidt, R. (Hg.) (2000): Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Opladen.
- Meyer, M. A./Jessen, S. (2000): Schülerinnen und Schüler als Konstrukteure ihres Unterrichts. In: Zeitschrift für Pädagogik, 46. Jg., Heft 5, S. 711-730.
- Meyer, M. A. (2001a): Schülermitbeteiligung im Fachunterricht – Schülerpartizipation im Horizont (fach-)didaktischer Überlegungen. In: Böhme, J./Kramer, R.-T. (Hg.), 49-58.
- Meyer, M. A. (2001b): Das Fach und die Schüler. Unterrichtsanalysen und vorläufige Bemerkungen zu einer Theorie der Partizipation. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE) 3-01, S. 381-403.
- Mühlhausen, U. (1986): Lehrerpläne, Schülerpläne und die Struktur des Unterrichts. Eine handlungstheoretische Problembeschreibung des didaktischen Prinzips der Schülermitplanung. Hannover.
- Oevermann, U. u. a. (1976): Beobachtungen zur Struktur der sozialisatorischen Interaktion. Theoretische und methodologische Fragen der Sozialisationsforschung. In: Auswärter, M. u. a. (Hg.): Seminar: Kommunikation, Interaktion, Identität. Frankfurt/M., 371-403.
- Pandel, H.-J. (1988): Historisches Erzählen. In: Geschichte lernen, Heft 2, S. 8-12.

- Pandel, H.-J. (1991): Historische Narrativität und die Genese der Erzählkompetenz. Hypothesen und Ergebnisse einer Vorstudie. In: Süßmuth, H. (Hg.): Geschichtsunterricht im vereinten Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung, Teil 1. Baden-Baden, 169-180.
- Pandel, H.-J. (1995): Textquellen im Unterricht. Zwischen Ärgernis und Erfordernis. In: Geschichte lernen. Heft 46, S. 14-21.
- Pandel, H.-J. (1997): Quelleninterpretation. Alte Sünden und neue Entwicklungen. In: Friedrich Jahresheft. Seelze.
- Peukert, H. (1994): Bildung als Wahrnehmung des Anderen. Der Dialog im Bildungdenken der Moderne. In: Lohmann, I./Weiße, W. (Hg.): Dialog zwischen den Kulturen. Erziehungshistorische und religionspädagogische Gesichtspunkte interkultureller Bildung. Münster u. a., 1-14.
- Peukert, H. (1998): Zur Neubestimmung des Bildungsbegriffs. In: Meyer, M. A./Reinartz, A. (Hg.): Bildungsgangdidaktik. Denkanstöße für pädagogische Forschung und schulische Praxis. Opladen, 17-29.
- Reinhardt, S. (1992): Schule und Unterricht als Bedingungen von Demokratie-Lernen: Formen politischer Streitkultur als Bildungsaufgabe. In: Politische Bildung 2/92, S. 33-46.
- Reinmann-Rothmeier, G./Mandl, H. (1998): Wissensvermittlung. Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs. In: Klix, F./Spada, H. (Hg.): Wissen. Enzyklopädie Psychologie. Bd. 6. Göttingen, 457-500.
- Rohlfes, J. (1986): Geschichte und ihre Didaktik. Göttingen.
- Rohlfes, J. (1992): Schülerorientierung. In: GWU 5/92, S. 161-163.
- Roth, W.-M. (1995): Authentic School Science. Moving and Learning in Open-Inquiry Science Laboratories. Dordrecht.
- Rüsen, J. (1982): Geschichtsdidaktische Konsequenzen aus einer erzähltheoretischen Historik. In: Quandt, S./Süßmuth, H. (Hg.): Historisches Erzählen. Formen und Funktionen. Göttingen, 129-170.
- Rüsen, J. (1985): Historisches Erzählen als geschichtsdidaktisches Prinzip. In: Behre u. a. (Hg.): Geschichtsdidaktik, Geschichtswissenschaft, Gesellschaft. Stockholm, 63-82.
- Rüsen, J. (1994): Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewusstseins, sich in der Zeit zurechtzufinden. Köln.

- Schleiermacher, F. (1957): Pädagogische Schriften. Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826. Herausgegeben von Erich Weniger. Verlag Helmut Küpper vormals Georg Bondi. Düsseldorf/München.
- Schmidt, R. (2002): Partizipation im Schulleben und Unterricht. In: Krüger, H.-H. u. a. (Hg.): Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, 103-114.
- Schütz, A. (1971): Wissenschaftliche Interpretation und Alltagsverständnis menschlichen Handelns. In: Schütz, A. – Gesammelte Aufsätze Bd. I: Das Problem der sozialen Wirklichkeit. Den Haag, 3-54.
- Schulz-Hageleit, P. (1982): Geschichte: erfahren - gespielt - begriffen. Braunschweig.
- Silvermann, D. (1985): Qualitative methodology and Sociology. Aldershot.
- Smith, H. W. (1975): Strategies of Social Research. The Methodological Imagination. Englewood Cliffs, New Jersey (Prentice-Hall).
- Son, S.-N. (1997): Biographie und Pädagogik. Wilhelm Diltheys Hermeneutik und die pädagogische Biographieforschung. Le verkusen.
- Terhart, E. (1978): Interpretative Unterrichtsforschung. Kritische Rekonstruktion und Analyse konkurrierender Forschungsprogramme der Unterrichtswissenschaft. Stuttgart.
- Terhart, E. (1979): Ethnographische Schulforschung in den USA. Ein Literaturbericht. In: Zeitschrift für Pädagogik (25), S. 291-305.
- Terhart, E. (1989): Lehr-Lern-Methoden. Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen. Weinheim/München.
- Terhart, E. (1995a): Unterrichtsforschung: Einflüsse, Entwicklungen, Probleme. In: Zeitschrift für Pädagogik. 33. Beiheft. Weinheim/Basel, S. 197-208.
- Terhart, E. (1995b): Kontrolle von Interpretationen: Validierungsprobleme. In: König, E./Zedler, P. (Hg.): Bilanz qualitativer Forschung. Band I: Grundlagen qualitativer Forschung. Weinheim, 373-397.
- Terhart, E. (1997): Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.), 27-42.
- Uhle, R. (1995): Qualitative Sozialforschung und Hermeneutik. In: König, E./Zedler, P. (Hg.): Bilanz qualitativer Forschung. Band 1: Grundlagen qualitativer Forschung. Weinheim, 33-73.

- Wagner, A. C./Uttendorfer-Marek, I./Weidle, R. (1977): Die Analyse von Unterrichtsstrategien mit der Methode des „Nachträglich Lauten Denkens“ von Lehrern und Schülern zu ihrem unterrichtlichen Handeln. In: Unterrichtswissenschaft (Nr. 3), 244-250.
- Wagner, A. C./Maier, S./Uttendorfer-Marek, I./Weidle, R. H. (Hg.) (1981): Unterrichtspsychogramme. Was in den Köpfen von Lehrern und Schülern vorgeht. Reinbek bei Hamburg.
- Walz, R. (1995): Geschichtsbewußtsein und Fachdidaktik. In: GWU 5+6/95, S. 306-321.
- Webb, J. u. a. (1975): Nichtreaktive Messverfahren. Weinheim/Basel. (orig. 1966).
- Weiler, H. N./Mintrop, H./Fuhrmann, E. (1996): Educational Change and Social Transformation: Teachers, Schools and Universities in Eastern Germany. London/Washington.
- Wellendorf, F. (1989): Mitbestimmung. In: Wulf, Chr. (Hg.): Wörterbuch der Erziehung. München⁷, 422-426.
- Wenzel, H. (1987): Unterricht und Schüleraktivität. Probleme und Möglichkeiten der Entwicklung von Selbststeuerungsfähigkeiten im Unterricht. Weinheim.
- Wexler, P. (1994): Schichtspezifisches Selbst und soziale Interaktion in der Schule. In: Sünker, H. u. a. (Hg.): Bildung, Gesellschaft und soziale Ungleichheit. Frankfurt/M., 287-306.
- Willis, P. (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. Frankfurt/M.
- Zeumer, K. (1913): Quellensammlung zur Geschichte der deutschen Reichsverfassung in Mittelalter und Neuzeit. Der Augsburger Religionsfrieden, 25. Sept. 1555. 2. Aufl. Tübingen, Nr. 189.
- Zinnecker, J. (Hg.) (1975): Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht. Weinheim/Basel.
- Zinnecker, J. (1978): Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In: Reinert, G.-B./Zinnecker, J. (Hg.): Schüler im Schulbetrieb. Berichte und Bilder vom Lernalltag, von Lernpausen und vom Lernen in den Pausen. Reinbek bei Hamburg.